



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

APRENDER A

ser

fazer

conhecer

conviver

2025

ORIENTAÇÕES E RESULTADOS REDE ESTADUAL



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL 2025

APRENDER A

ser

fazer

conhecer

conviver

Apresentação

A **Autoavaliação Socioemocional** marca o início das ações do Calendário 2025 coordenadas pela **Gerência de Avaliação** no âmbito da **Rede Pública Estadual de Ensino**. Como primeira iniciativa do ano, ela reforça o compromisso com uma educação integral, que valoriza o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes.

Este documento tem como principal objetivo fornecer orientações para a correção das avaliações não registradas na plataforma, além de auxiliar na interpretação dos resultados da Autoavaliação Socioemocional. Ele se destina aos profissionais da Secretaria Estadual de Educação, às superintendências regionais e, principalmente, aos professores da rede que atuam no componente curricular Projeto de Vida.

Compreendendo a educação como um processo que valoriza a integralidade do sujeito em suas dimensões cognitiva, social, emocional, física, política e cultural, foi estruturada uma matriz de saberes fundamentada nos princípios do ser, conhecer, fazer e conviver. Essa matriz está alinhada às diretrizes da UNESCO (Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI), à Declaração Universal dos Direitos Humanos (Assembleia Geral da ONU, 1948), à Constituição Federal de 1988 e às Competências Gerais da BNCC, conforme detalhado na Diretriz da Autoavaliação Socioemocional 2025.

Este documento constitui um instrumento importante para a identificação das habilidades socioemocionais que precisam ser aprimoradas, subsidiando o desenvolvimento de ações pedagógicas baseadas nos resultados obtidos.



Construção da Autoavaliação

Na construção da Autoavaliação, são priorizadas habilidades específicas conforme as etapas de ensino. No Ensino Fundamental – Anos Finais, destaca-se a linha investigativa do conhecimento de si mesmo e das interações sociais, considerando o processo de construção da identidade vivenciado pelas crianças nesse período.

Já no Ensino Médio, a ênfase recai sobre as práticas de relações sociais e a preparação para a vida adulta e profissional. Entende-se que, nessa etapa, os jovens iniciam seus primeiros passos rumo à organização da vida adulta.

Nesta edição, a Autoavaliação Socioemocional de 2025 contou com a parceria da Gerência de Educação Antirracista, do Campo, Indígena e Quilombola (GEACIQ), que colaborou na inclusão de itens relacionados ao racismo e à diversidade. Os itens que tratam dessas temáticas apresentam observações importantes e específicas, sendo essencial consultar as orientações disponíveis nos Painéis GEA, acessando “BI – Relatórios das Avaliações Externas” e localizando a Autoavaliação Socioemocional 2025.

O questionário da Autoavaliação está organizado em três modelos de cadernos, distribuídos conforme a etapa de ensino:

- **6º e 7º anos do Ensino Fundamental** – Anos Finais: 16 habilidades, distribuídas em 20 questões;
- **8º e 9º anos do Ensino Fundamental** – Anos Finais: 17 habilidades, distribuídas em 20 questões;
- **Ensino Médio**: 20 habilidades, totalizando 20 questões.



Correção da Autoavaliação e indicadores de desempenho

A análise dos padrões de desenvolvimento da Autoavaliação Socioemocional considera a seguinte organização.

Situação 1 – Itens gerais

Nessas questões a soma dos percentuais das alternativas “(C) Quase sempre / (D) Sempre” determina o nível de desenvolvimento da habilidade avaliada. **A leitura dos resultados deve ser feita da seguinte forma:**

- Não desenvolvido: de 0 a 50%
- Desenvolvido parcialmente: de 51% a 75%
- Desenvolvido: de 76% a 100%

Situação 2 – Itens com abordagem Étnico-Racial

Nos itens que envolvem temáticas étnico-raciais, a análise deve considerar a natureza da pergunta e o nível de complexidade exigido. É fundamental reconhecer que o letramento racial é uma prática pedagógica aplicável a qualquer nível de percepção apresentado pelos estudantes.

As orientações de leitura seguem dois formatos, conforme o grupo de respostas analisadas:

- **2A. Quando a soma dos percentuais das alternativas “(C) Quase sempre” e “(D) Sempre” indicam:**
 - Percepção nula ou insuficiente do racismo: de 0 a 50%
 - Percepção parcial ou pontual do racismo: de 51% a 75%
 - Percepção apropriada do racismo, sem excluir necessidade de contínuo desenvolvimento destas habilidades: de 76% a 100%

Situação presente nos ITENS relacionados abaixo:

- 5, 15, 16, 19 e 20 no caderno do 6º e 7º Anos EF
- 5, 11, 12, 18 e 19 no caderno do 8º e 9º Anos EF
- 2, 6, 8 e 19 no caderno do Ensino Médio



Correção da Autoavaliação e indicadores de desempenho

- **2B. Quando os resultados apresentados devem ser analisados de forma específica pelos profissionais da unidade escolar utilizando como subsídio os materiais indicados no Painel BI da Autoavaliação Socioemocional.**

Situação presente nos ITENS relacionados abaixo:

- 6 no caderno do 6º e 7º Anos EF
- 6 e 20 no caderno do 8º e 9º Anos EF
- 1 e 20 no caderno do Ensino Médio

Materiais de apoio recomendados:

- Itens 1 e 6
 - Guia de Orientações para Autodeclaração Consciente
- Item 20
 - Regimento Comum das Escolas da Rede Estadual de Ensino do Espírito Santo



Acesso e utilização dos Resultados

Para os estudantes que realizaram os testes por meio da plataforma, **não é necessária a correção manual.**

Os resultados estão disponíveis no SEGES, no painel GEA, acessando o menu **"BI - Relatórios das Avaliações Externas"** e localizando o relatório **Autoavaliação Socioemocional 2025**.



O painel está organizado com números gerais da Autoavaliação Socioemocional 2025, incluindo links para acesso a pasta compartilhada, onde se encontram materiais específicos da autoavaliação, bem como conteúdos complementares para aprofundamento.



Os resultados são apresentados por item e segmentados conforme as etapas e pilares avaliados: 6º e 7º Anos; 8º e 9º Anos; Ensino Médio. São disponibilizados filtros para adequar a pesquisa de resultados ao interesse da regional/escola/profissional, conforme exemplo abaixo:

Aprender a SER

Questão 1 Questão 2 Questão 3
Questão 4 Questão 5 Questão 6

Regional Todos
Município Todos
Escola Todos
Turma Todos

Limpar todos os filtros



Considerações

Finalizamos esse documento ressaltando que a Autoavaliação identifica habilidades socioemocionais e áreas que requerem maior atenção.

Os resultados obtidos são fundamentais para apoiar as escolas na formação integral dos estudantes, considerando aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais. Eles contribuem para a construção do Projeto de Vida dos alunos e possibilitam o desenvolvimento de planos de intervenção voltados ao aprimoramento dessas habilidades.

Dessa forma, é importante que os profissionais da educação acessem esses resultados e planejem intervenções pedagógicas eficazes, que apoiem diretamente o Projeto de Vida dos estudantes.

Como já mencionado, a construção das Matrizes utilizadas nesta autoavaliação foi orientada por uma perspectiva de educação voltada para a integralidade do sujeito, abrangendo as dimensões cognitiva, social, emocional, física, política e cultural. A descrição detalhada da elaboração do instrumento, da matriz de saberes e das habilidades avaliadas em cada questão está disponível na **Diretriz da Autoavaliação Socioemocional 2025**, já compartilhada via drive e acessível pelo link <http://bit.ly/4j9cAJY> ou pelo QR Code abaixo.



Ao final desse documento, estão listados outros links importantes e materiais de apoio utilizados na construção deste manual, bem como recursos complementares para auxiliar na correção e análise dos resultados.



Recursos e Material de Apoio

- **Diretriz, Cadernos da Autoavaliação Socioemocional e outros documentos pertinentes:** <http://bit.ly/4j9cAJY>
- **Educação das Relações Étnico-Raciais:**
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/relacoesetnicoraciais>
- **Protocolo de Combate ao Racismo e Atos Discriminatórios em Competições Esportivas Intra e Extraescolares:**
<https://drive.google.com/drive/folders/1at-jvNuHTm-NWlhPHm2BaXVrQE3AWzQr>
- **Regimento Comum das Escolas da Rede Estadual de Ensino do Espírito Santo:**
https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/pdf%20e%20Arquivos/Regimento_sedu1-2.pdf
- **Guia de Orientações para Autodeclaração Consciente:**
https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/pdf%20e%20Arquivos/Guia%20de%20orienta%C3%A7%C3%B5es%20para%20Autodeclara%C3%A7%C3%A3o%20consciente%20-%202025_compressed.pdf
- **Currículo do Estado do Espírito Santo – SEDU – Materiais:**
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>



AUTOAVALIAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

APRENDER A

ser

fazer

conhecer

conviver

2025



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

